

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS Y VII**  
**Podręcznik: MAGNET SMART 1**

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Guter Start!	Uczeń stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie, pyta o samopoczucie i odpowiada na to pytanie, aktywnie stosuje liczebniki 0-20, nazywa przedmioty, identyfikuje kolory, rodzajniki nieokreślone i określone oraz przeczenie „kein”, stosuje szyk zdania prostego i pytającego	Uczeń aktywnie stosuje liczebniki do 100, samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na zadaje pytania	Uczeń prowadzi samodzielnie krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa, opisuje krótko wybrany przedmiot	Uczeń prowadzi samodzielnie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa
Das bin ich!	Podaje nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, przedstawia się, określa położenie miast, pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiada na te pytania, pyta o adres zamieszkania i adres internetowy oraz odpowiada na te pytania, odmienia czasownik w liczbie pojedynczej	Określa pochodzenie innych osób, stosuje prawidłowo zdania pytające i oznajmujące	Prowadzi samodzielnie krótkie dialogi, opowiada o wybranej osobie	Prowadzi samodzielnie dialogi
Meine Hobbys	Nazywa sposoby spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i hobby oraz odpowiada na te pytania, odmienia czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, identyfikuje zimki	Opowiada krótko o swoich zainteresowaniach, hobby i czasie wolnym, wyraża upodobania, wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, prowadzi dialogi wg wzoru	Opowiada o swoim hobby i czasie wolnym, opowiada o hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego przez inne osoby z klasy	Prowadzi samodzielnie dialogi, rozmawia samodzielnie na temat innych osób w klasie wykorzystując poznane słownictwo

	dzierżawcze, identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, wyraża życzenie poprzez konstrukcję „ich möchte”			
Vati, Mutti & Company	Nazywa członków rodziny, udziela informacji na temat swojej rodziny, przedstawia swoją rodzinę, nazywa zwierzęta domowe, określa przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych, odmienia czasowniki <i>sein</i> oraz <i>haben</i> , identyfikuje przeczenie <i>kein</i>	Opisuje swoją rodzinę, prowadzi dialogi wg wzoru na temat rodziny i zwierząt domowych, określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> , stosuje liczbę mnogą rzeczowników, neguje zdanie stosując przeczenie <i>kein</i> , opowiada o wybranej osobie na podstawie notatek	Opisuje wybraną rodzinę, opisuje własną rodzinę, wykorzystując fotografię, opowiada o swoim zwierzęciu domowym	Prowadzi samodzielnie rozmowę na temat rodziny, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat zwierząt domowych
Meine Freunde	Zna przymiotniki określające przyjaciół, przedstawia przyjaciela, wymienia miejsca spotkań, odpowiada na W-Fragen, rozróżnia przyimki związane z ruchem i spoczynkiem, odmienia czasownik	Charakteryzuje przyjaciela, opisuje paczkę przyjaciół, przekazuje informacje o innych osobach	Opowiada o swoim przyjacielu, stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, opowiada krótko o miejscach spotkań młodzieży	Opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu, prowadzi wywiad z kolegami i przedstawia jego wyniki w klasie, prowadzi samodzielnie rozmowę o swoich kolegach
Wir, die Klasse 7b	Określa lokalizację szkoły, opisuje czynności uczniów w klasie, potwierdza lub neguje informacje, nazywa przedmioty szkolne, wyraża preferencje i upodobania szkolne, nazywa dni tygodnia, podaje plan lekcji w danym	Udziela wywiadu, odpowiadając na proste pytania, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem, podaje tygodniowy plan zajęć szkolnych	Opowiada o swojej szkole, opowiada o swoich zajęciach szkolnych, prawidłowo stosuje okoliczniki czasu, wyraża pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych	Prowadzi samodzielnie wywiad z kolegami z klasy o szkole, prowadzi wywiad z nauczycielem i prezentuje jego wyniki

	dniu, stosuje formę grzecznościową, identyfikuje rzeczowniki złożone			
Schule und Schulsachen	Nazywa przybory szkolne, nazywa typowe czynności szkolne, odpowiada twierdząco lub przecząco na proste pytania, identyfikuje zaimki wskazujące <i>der, die das</i>	Nazywa pomieszczenia szkolne, określa przynależność przedmiotów i pyta o nią, opowiada krótko wg wzoru o szkole	Opisuje samodzielnie czynności podczas lekcji, prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajnik rzeczowników	Opowiada samodzielnie o swojej szkole, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat własnej szkoły i przedmiotów w plecaku szkolnym
Was isst du gern?	Nazywa produkty spożywcze i potrawy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, zamawia potrawę na podstawie karty dań, podaje cenę produktów, odmienia czasownik „mögen”, odmienia wybrane czasowniki nieregularne	Wyraża własne preferencje żywieniowe w ciągu dnia, opowiada krótko o swoich posiłkach, prowadzi dialog wg wzoru na temat posiłków	Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, prezentuje swój jadłospis	Opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się, samodzielnie rozmawia na temat posiłków
Meine Klamotten	Nazywa części garderoby, opisuje części własnej garderoby, odmienia czasownik „gefallen”, identyfikuje zaimki osobowe	Wyraża opinię o częściach garderoby, identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone, prowadzi krótką rozmowę w sklepie wg wzoru	Opisuje garderobę wybranej osoby w klasie, prowadzi dialogi w sklepie, stosuje prawidłowo czasowniki rozdzielnie złożone	Wyraża swoją opinię o modzie, prowadzi samodzielnie dialog na temat mody

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY VIII**  
**Podręcznik: MAGNET SMART 2**

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Guter Start!	Uczeń zna formy powitań i pożegnań, potrafi zapytać o	Uczeń określa swoje samopoczucie, potrafi	Uczeń potrafi ułożyć dialog o szkole i formach spędzania	Uczeń potrafi opowiedzieć o swojej szkole i formach

	<p>samopoczucie, zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, zna tryb rozkazujący czasowników regularnych (podstawowe formy)</p>	<p>odpowiedzieć na pytania dotyczące szkoły i czasu wolnego, zna tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych</p>	<p>czasu wolnego, potrafi zastosować tryb rozkazujący w prostych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>spędzania czasu wolnego, potrafi zastosować tryb rozkazujący w komunikacji ustnej i pisemnej</p>
<p>Einkäufe und Geschäfte</p>	<p>Zna nazwy artykułów spożywczych, sklepów i lokali, zna jednostki miary i wagi, zna znaczenie przyimka <i>in</i>, potrafi zastosować przyimek <i>in</i> w ćwiczeniach</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć na pytania, sporządzić listę zakupów, określić swoje upodobania, potrafi zastosować przyimek <i>in</i> w zdaniach</p>	<p>Potrafi ułożyć dialog w sklepie, wyrazić opinię na temat centrum handlowego, stosuje przyimek <i>in</i> w prostych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>Potrafi opowiedzieć o swoich zakupach, formułować argumenty za i przeciw, opisywać miejsca, stosuje przyimek <i>in</i> w komunikacji ustnej i pisemnej</p>
<p>Tagesabläufe</p>	<p>Zna godziny, pory dnia, podstawowe słownictwo związane z opisem dnia, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przebiegu dnia, zna znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych</p>	<p>Potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć o swoim dniu i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, potrafi zastosować czasowniki w ćwiczeniach</p>	<p>Potrafi ułożyć dialog dotyczący opisu dnia (własnego i innych osób), stosuje czasowniki w prostych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>Potrafi opowiadać o swoim dniu oraz o dniu innych osób, stosuje czasowniki w komunikacji ustnej i pisemnej</p>
<p>Hier wohne ich!</p>	<p>Zna nazwy mebli i pomieszczeń, zna znaczenia przyimków lokalnych</p>	<p>Potrafi określić położenie mieszkania, mebli i sprzętów, potrafi zastosować przyimki w ćwiczeniach</p>	<p>Umie określić położenie mieszkania, mebli i sprzętów, umie w kilku zdaniach opisać mieszkanie, potrafi zastosować przyimki w prostych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>Umie opisać mieszkanie/dom, pokój, umie wyrazić opinię i formułować prośbę o opinię innych osób, potrafi zastosować przyimki w komunikacji ustnej i pisemnej</p>
<p>Sport, Sport, Sport!</p>	<p>Zna nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego, zna odmianę czasowników modalnych w czasie teraźniejszym</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu, złożyć i odrzucić propozycję spędzenia czasu wolnego, potrafi odpowiedzieć na pytania</p>	<p>Potrafi ułożyć dialog na temat sportu, pytać o umiejętności innych osób i informować o swoich, potrafi opisać swoje popołudnie, stosując czasowniki modalne</p>	<p>Potrafi opowiedzieć o sporcie, omówić statystykę dotyczącą sportu</p>

Es ist passiert!	Zna czas Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, potrafi zastąpić zdanie w czasie teraźniejszym zdaniem w czasie Perfekt	Potrafi selekcjonować informacje i odpowiadać na pytania z zastosowaniem czasu Perfekt	Potrafi ułożyć dialog w czasie Perfekt na temat <i>Mój dzień</i> , potrafi określić intencje nadawcy tekstu	Potrafi opisać swój dzień w czasie przeszłym, relacjonować chronologicznie przebieg wydarzenia, pisać e-mail
Krank und gesund	Zna części ciała, potrafi opowiedzieć o swoich dolegliwościach	Potrafi zapytać o stan zdrowia innych osób i odpowiedzieć na takie pytanie	Potrafi ułożyć dialog <i>U lekarza</i> i nazywać znane środki lecznicze	Potrafi opowiedzieć o swojej wizycie u lekarza i wyjaśnić przyczyny, stosując zdania podrzędne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- operuje wiedzą i umiejętnościami obejmującymi cały zakres podstawy programowej dla danej klasy,
- dysponuje wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- odnosi sukcesy w konkursach językowych.

### Sprawności językowe podlegające ocenie:

Uczeń:

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie mowy (słuchanie ze zrozumieniem)	Rozumie proste wypowiedzi, mówione powoli i powtarzane wielokrotnie, rozumie proste pytania wypowiedziane powoli i	Rozumie podstawowe wypowiedzi i pytania artykułowane powoli i powtórzone, rozumie sens i wyodrębnia podstawowe informacje (kto, gdzie,	Rozumie sens i wyodrębnia żądane informacje w typowych dłuższych wypowiedziach, rozumie treść prostej informacji przekazywanej	Rozumie treść wypowiedzi (naturalne tempo mówienia), jej informacje główne i drugorzędne, w różnych formach wypowiedzi (rozmowa

	powtarzane, rozumie i wykonuje proste polecenia	kiedy) w prostym tekście	telefonicznie lub w komunikatach (dwukrotne wysłuchanie)	bezpośrednia, nagrania tekstów), rozumie sens wypowiedzi zawierającej nowe słownictwo.
Rozumienie tekstu pisanego (czytanie ze zrozumieniem)	Rozumie ogólny sens prostego tekstu pisanego (o kim, o czym jest mowa w tekście), wyodrębnia znane nazwy, słowa i podstawowe wyrażenia	Rozumie sens i wyodrębnia podstawowe informacje w prostych tekstach (gdzie, kiedy), rozumie popularne oznaczenia i ogłoszenia napotymane w miejscach publicznych, np. ostrzeżenia o niebezpieczeństwie, wskazówki, instrukcje, itp.	Rozumie prosty tekst narracyjny, odnajduje żądane informacje, wyodrębnia kolejność zdarzeń	Rozumie informację podstawową, informacje drugorzędne, uzupełniające, wyszukuje żądane informacje lub szczegóły, dokonuje krótkiego streszczenia przeczytanego tekstu, przedstawia opinię na temat przeczytanego tekstu
Mówienie	Ma ubogi zasób słów, reaguje pojedynczymi wyrazami na łatwe pytania (interakcja), wypowiada się krótko na proste tematy (wypowiedź zrozumiała pomimo licznych błędów)	Ma przeciętny zasób słów, wypowiada się na proste tematy w sposób zrozumiały, poprawnie reaguje w sytuacjach językowych, przeprowadza dialog wg podanego schematu, uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych (zdobywa i udziela podstawowe informacje – interakcja)	Ma duży zasób słownictwa, komunikuje własne zdanie, reaguje właściwie w sytuacji rozmowy (interakcja), wypowiada się na proste tematy (wypowiedź płynna, nieliczne błędy w wymowie, intonacji, strukturach gramatycznych)	Ma bogaty zasób słownictwa, przekazuje własną reakcję na temat danego zdarzenia, wypowiada się na różne znane tematy (wypowiedź płynna, bogate słownictwo, zachowane struktury gramatyczne, poprawna wymowa i intonacja), inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę (interakcja), wymienia poglądy i informacje na znane sobie tematy (interakcja), przetwarza informacje dla osoby trzeciej

Pisanie	Zapisuje proste znane wyrazy, oddając komunikatywnie ich sens pomimo błędów, zapisuje proste dyktowane zdania (zapis zrozumiały pomimo licznych błędów)	Uzupełnia wyrazami łatwy tekst z lukami, układa i zapisuje poprawnie proste zdania na określony temat (nieliczne błędy nie zakłócają zrozumiałości zapisu)	Dokonuje krótkiego streszczenia łatwego tekstu za pomocą prostego słownictwa, buduje logiczną, prostą spójną sterowaną wypowiedź pisemną na zadany temat	Układa logiczny tekst odpowiadający sytuacji, zróżnicowany pod względem słownictwa, o prawidłowej konstrukcji zdań współrzędnych i podrzędnych, układa tekst z żądanymi informacjami
---------	---	--	--	--