

***KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W KLASIE 5***

***Podręcznik : Evolution plus 2***

***Autorzy: Nick Beare***

***ROK SZKOLNY 2020/2021***

***Nauczyciel prowadzący: Klaudia Szymura***

## KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	3	4	5
-------	---	---	---

## UNIT 1

Znajomość środków językowych	3	4	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.</li> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>W większości zna i umie wymienić zainteresowania.</li> <li>W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.</li> <li>Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.</li> <li>Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</li> </ul>

	<p>zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>).</li> <li>W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje.</li> <li>Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>Z trudem wymawia dźwięk /3:/. </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów.</li> <li>Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/. </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/. </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięk /3:/. </li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## UNIT 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Ma trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Nie ma większych trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).</li> <li>• Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<p>i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>Z trudem wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> <li>Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> <li>Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje miejsca.</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje,</li> </ul>

	informacje, wyraża emocje, upodobania.	wyraża emocje, upodobania.	informacje, wyraża emocje, upodobania.	wyraża emocje, upodobania.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### UNIT 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.</li> <li>Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny.</li> <li>W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów.</li> <li>Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu</li> <li>Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.</li> <li>Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

	nauczyciela.			
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popelnia błędy.</li> <li>• Popelniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Popelniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</li> <li>• Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówek w zdaniu.</li> <li>• Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany</li> </ul>



	<p>tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</li> <li>• Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<p>słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<p>i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.</li> <li>• Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /əu/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje</li> </ul>

tekstu	przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
--------	---	--	--	---

### UNIT 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.</li> <li>• Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.</li> <li>• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne.</li> <li>• W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popelnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</li> <li>• Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>

	intencji rozmówcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Z trudem wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</li> <li>• Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Częściowo zna przyimki miejsca.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>i obrzędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca.</li> <li>• Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego</li> </ul>

	<p>życia codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<p>codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<p>życia codziennego w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy.</li> </ul>	<p>w przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 8

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.</li> <li>Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>Z trudem tworzy zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.</li> <li>W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>W większości zna i umie podać czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</li> <li>Bez problemów podaje i zapisuje daty.</li> <li>Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.</li> <li>Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.</li> <li>Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

	twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> .	porządkowe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	nieregularne i liczebniki porządkowe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> .
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności w przeszłości.</li> <li>• Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, podaje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje</li> </ul>



	<p>sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</p>	<p>sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</p>	<p>zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</p>	<p>problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.</p>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>

## UNIT 9

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>Zna, ale z trudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>Częściowo rozróżnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.</li> <li>Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.</li> <li>Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>).</li> <li>Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>.</li> <li>Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>Zna i rozróżnia zaimki</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</li> <li>• Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.</li> <li>• Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> <li>• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych.</li> <li>• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>pytające <i>How much, How many</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</li> <li>• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</li> <li>• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe.</li> <li>• Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne</li> </ul>	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</li> </ul>

	nauczyciela.	informacje.		
<b>Stuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.</li> </ul>