

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY ÓSMEJ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
- b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

- a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
- d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Zrozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
- c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
- b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.
- b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.
- b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać

informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

- a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Formułować wypowiedź o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu.
- d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.
- b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać informację o sobie i swoich zainteresowaniach oraz przekazać różne informacje.
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- b) Zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- c) Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

OCENA DOBRA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje
- c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- c) Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi
- d) Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- c) W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b) Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje .
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażen.
- b) Zna w większości wprowadzone struktury gramatyczne.
- c) Popelnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
- d) Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
- c) Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
- b) Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji .

- c) Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
- b) Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
- c) Popelnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
- c) Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- a) Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji
- c) Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b) Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.
- b) Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
- c) Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY W KLASIE ÓSMEJ:

DZIAŁY TEMATYCZNE REALIZOWANE W PIERWSZYM LUB DRUGIM SEMESTRZE NAUKI:

1. Nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
2. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).
3. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
4. Praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy)

DZIAŁY TEMATYCZNE REALIZOWANE W DRUGIM SEMESTRZE NAUKI:

- według zapotrzebowania - nauczyciel decyduje które działy tematyczne (realizowane w klasie 7) wymagają powtórek, zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi w roku szkolnym 2023/2024

ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE REALIZOWANE W PIERWSZYM LUB DRUGIM SEMESTRZE NAUKI:

1. Rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, some/any, how much/how many, little/few
2. Zaimki nieokreślone
3. Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, used to*
4. Czas *Present Perfect*
5. Strona bierna czasów *Present Simple, Past Simple, Future Simple*
6. Zerowy i pierwszy okres warunkowy
7. Zaimki zwrotne

ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE REALIZOWANE W DRUGIM SEMESTRZE NAUKI:

1. Czasy zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi 2023/2024
2. Powtórka określników so/such, przysłówków too/enough, zdań wykrzyknikowych z what/how
3. Według zapotrzebowania danego zespołu klasowego - na podstawie obserwacji nauczyciela przedmiotu