

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY SIÓDMEJ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

### OCENA CELUJĄCA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
- b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

- a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
- d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
- c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
- b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.
- b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych

### OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.
- b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać

informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

- a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Formułować wypowiedź o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu.
- d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.
- b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać informację o sobie i swoich zainteresowaniach oraz przekazać różne informacje.
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- c) Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

## **OCENA DOBRA**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje
- c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- c) Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi
- d) Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popołniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- c) W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b) Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje .
- c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażen.
- b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.
- c) Popelnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

## **OCENA DOSTATECZNA**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c) Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- c) Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
- d) Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- b) Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
- c) Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
- b) Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji .

- c) Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
- b) Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
- c) Popelnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
- b) Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
- c) Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- a) Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- b) Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji
- c) Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

- a) Zrozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

- a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
- b) Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

- a) Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.
- b) Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
- c) Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

## MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY W KLASIE SIÓDMEJ:

### DZIAŁY TEMATYCZNE:

1. Kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)
2. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
3. Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
4. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)
5. Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
6. Kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)
7. Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)
8. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
9. Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne)

### ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE:

1. Zadania względne
2. Czas *Past Simple*
3. Konstrukcja *used to*
4. Czas *Past Continuous*
5. Czas *Present Perfect*
6. Stopniowanie przymiotników
7. Tworzenie przysłówków i ich stopniowanie
8. konstrukcja *as...as*
9. Przysłówki *too i enough*
10. Strona bierna czasów *Present Simple, Past Simple*
11. Czasownik modalny *should, can, could, must, mustn't, have to*
12. Czas *Future Simple*
13. Konstrukcja *to be going to*
14. Czas *Present Continuous* do wyrażania planów na przyszłość
15. Czas *Present Simple* – harmonogramy
16. Pierwszy i drugi okres warunkowy
17. *There is/are*
18. Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything*