

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – TECHNIKA

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
- często jest nieprzygotowany do lekcji

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- jest bierny, nie zabiera głosu,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- potrafi wymieniść, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
- napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
- na miejscu pracy często jest bałagan,
- narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,

- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, prosi o pomoc,
- potrafi współpracować z innymi,
- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji

Wymagania wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności,
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Ocena pracy indywidualnej ucznia

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
- nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
- stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
- praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem

- dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
- organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
- uchybienia projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
- dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
- samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
- praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
- wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
- zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
- wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo

Ocena pracy wytwórczej

Moduł II

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;
- w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru
- wyjaśnić dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;
- wyjaśnić dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;
- jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce
- kulturalnie zachować się przy stole
- prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku
- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,
- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna
- wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania
- wyjaśnić co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,
- wyjaśnić jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,
- wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem
- wskazać miejsca, które może obsługiwać,
- wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu
- wykonać z pomocą kolegów powierzone mu zadania

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń potrafi:

- wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru
- podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody
- wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania
- wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,

- wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,
- zlokalizować w domu przewody elektryczne,
- odczytać schemat instalacji elektrycznej,
- narysować i zmontować obwód szeregowy
- wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,
- wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto
- samodzielnie wykonywać powierzone mu zadania

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń potrafi:

- ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami
- odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,
- wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody
- wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,
- narysować spiralę za pomocą cyrkla,
- ciąć papier po okręgu,
- przeprowadzać proste doświadczenia
- wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,
- wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,
- narysować i zmontować obwód równoległy,
- wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym
- odczytać schemat instalacji gazowej,
- wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu
- wspólnie z innymi podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,
- opracować plan pracy i jej podział między członków grupy

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń potrafi:

- zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;
- racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
- zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
- obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
- zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
- wyjaśnić jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,
- wyjaśnić skutki marnotrawstwa wody,
- wyjaśnić co to jest rzut pionowy domu
- wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
- wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,
- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,
- wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,
- zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
- wyjaśnić jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;
- wyjaśnić dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków

- podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,
- dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,
- w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Moduł III

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,
- sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy
- wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń
- wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,
- wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych
- wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu
- wyjaśnić jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,
- wyjaśnić jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń potrafi:

- przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji
- wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy
- wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia
- wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych
- dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej,
- wybrać odpowiedni program,
- przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,
- wyjaśnić do czego służą i jak działają przekładnie
- wyjaśnić jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,
- wyjaśnić jak działają proste regulatory poziomu cieczy
- korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia
- wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach
- wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,
- opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,
- wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzenia

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń potrafi:

- wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,
- narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego

- wyjaśnić jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,
- wyjaśnić jak działają regulatory temperatury
- wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,
- wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
- wyjaśnić jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
- opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,
- wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,
- wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,
- uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).