

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Czerwionce – Leszczynach obowiązujący w roku szkolnym 2024/2025

Motto:

**„Powiedz mi, to zapomnę. Naucz mnie, to może zapamiętam.
Zaangażuj mnie, to się nauczę.”**

– Benjamin Franklin

Podstawy prawne :

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstały na podstawie aktualnych przepisów oświatowych, wytycznych MEN, potrzeb rozwojowych uczniów, analizy bieżącej sytuacji szkoły, statutu i koncepcji pracy szkoły. Odwołuje się do następujących aktów prawnych:

- Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 59) Art. 26.1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. Poz. 1769).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591; z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323). Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz.1280, data ogłoszenia: 22.07.2020)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Deklaracja Praw Dziecka Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 1959r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70).
- Statut szkoły.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
- Sposób realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględnia wytyczne Ministerstwa Zdrowia, SANEPID i wszelkie przepisy mające wpływ

na pracę szkoły. Cele i zadania mogą dynamicznie ulegać zmianie, a nawet być zawieszane.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Informacja o szkole

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Szkoła Podstawowa nr 8 im. R. i Z. Pietrasów jest publiczną szkołą prowadzoną przez Gminę i Miasto Czerwionka – Leszczyny, zlokalizowaną w dzielnicy Dębieńsko. Jest to szkoła, która w 2013 roku obchodziła swe 50 - lecie, jest to szkoła dobrze współpracująca ze środowiskiem lokalnym.

Uczniami szkoły są dzieci pochodzące z dzielnicy Dębieńsko, są to dzieci i młodzież wywodzące się z różnych środowisk, mających różny status społeczny, poziom wykształcenia, wyznających różne systemy wartości.

Do szkoły uczęszczają uczniowie objęci opieką kuratora i asystenta rodzin, uczniów z dysfunkcjami, uczniowie bardzo zdolni oraz odnoszący liczne sukcesy.

Budynek szkoły jest po gruntownym remoncie – termomodernizacji.

W szkole bardzo dobrze funkcjonuje świetlica szkolna. Dzięki dotacji z rezerw Ministerstwa Finansów w 2012 oraz corocznemu wsparciu budżetu szkoły świetlica jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji ciekawych zajęć pozalekcyjnych.

W roku szkolnym 2019/2020 (do czasu wybuchu pandemii) ze świetlicy korzystało około 100 uczniów (stale oraz podczas wybranych godzin). Obecnie ze względu na panującą sytuację trwają zapisy uczniów do świetlicy, przy uwzględnieniu warunku, że są to dzieci obojga pracujących rodziców.

W szkole jest świetlica, do której można zapisać dzieci mające obu rodziców aktywnych zawodowo oraz stołówka, która serwuje uczniom posiłki przygotowywane w kuchni, znajdującej się na terenie szkoły.

Nasza szkoła znajduje się w dzielnicy Dębieńsko Wielkie miasta Czerwionka-Leszczyny. W budynku jest obecnie 8 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, sala gimnastyczna, pokój nauczycielski, gabinet pedagoga oraz sekretariat. Posiadamy duże, zielone obejście szkolne, na terenie którego mamy boiska do piłki nożnej, koszykówki oraz siatkówki.

W naszej niewielkiej szkole jest 8 przestrzennych klasopracowni, które zapewniają uczniom spokojną i efektywną naukę. Wszyscy uczniowie mają dostęp do komputerów znajdujących się w pracowni informatycznej oraz biblioteki, która posiada czytelnię i spełnia rolę centrum informacyjnego szkoły.

Szkoła nr 8 oferuje swoim uczniom szeroki wachlarz zajęć rozwijających ich zainteresowania oraz umiejętności. Takimi zajęciami w roku 2023/2024 były m. in.: koło muzyczne, koło plastyczne, zajęcia poszerzające wiedzę, SKS, zajęcia w ramach OPP.

Nasi uczniowie odnoszą sukcesy w przeróżnych konkursach i zawodach. Gabloty są pełne pucharów i medali, a ściany dyplomów.

W naszej szkole nauczyciele realizują programy z zakresu edukacji regionalnej i edukacji europejskiej oraz szereg działań o charakterze charytatywnym: "szlachetna paczka", "adopcja serca", współpracujemy ze schroniskami dla bezdomnych zwierząt, z fundacją „Jestem głosem tych, co nie mówią”. W dalszym ciągu są realizowane programy profilaktyczne: "Szkoła promująca zdrowie" oraz „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

Szkoła realizowała projekty: "WF z klasą" - pod patronatem CEO, "cyfrowa szkoła", cyfrowa szkoła 2" wykorzystanie TIK w edukacji pod patronatem CEO i MEN.

Szkoła kładzie akcent na kształcenie historyczne poszerzające horyzonty uczniów, ich patriotyczne wychowanie, możliwość poznawania dorobku kulturowego przodków, m. in. poprzez organizację wycieczek szkolnych.

Szkoła ukierunkowuje działania na wspomaganie rodziny we wdrażaniu do kształtowania postaw dbałości o siebie, swoje zdrowie, ale też relacje z innymi, zaangażowanie społeczne i dbałość o środowisko.

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła zwraca szczególną uwagę na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i

patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Do priorytetów szkoły należą: wychowanie do wartości, podniesienie efektów kształcenia, wspieranie uzdolnień, wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych szkoły, poprawa frekwencji, wzrost motywacji do nauki, propagowanie wśród uczniów postaw tolerancji i otwartości na drugiego człowieka, wzbudzenie zainteresowania uczniów problemem przestrzegania praw człowieka, profilaktyka uzależnień, rozwijanie kompetencji matematycznych, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno -komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Stawiamy na rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających

do odpowiedzialnych decyzji. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra

Działania wychowawcze szkoły:

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych. Uczucie postawy tolerancji i poszanowania niezbywalnych praw każdego człowieka.

Model/ sylwetka absolwenta:

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród nauczycieli, wyłonił się model absolwenta szkoły.

Absolwent szkoły powinien być :

- samodzielny i odpowiedzialny za swoje postępowanie i współdziałanie w zespole,
- posiadający umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- posiadający umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- przestrzegający obowiązujących norm i zasad,
- rozwijający własne zainteresowania i uzdolnienia, samodzielny i kreatywny,
- sprawnie posługujący się językiem obcym,
- tolerancyjny wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej,
- sprawnie i bezpiecznie posługujący się zasobami dostępnymi w sieci,
- rozwijający kompetencje matematyczne,
- rozwijający kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe, bezpiecznie wykorzystujący technologie informatyczno - komputerowe,
- tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych, wrażliwy na potrzeby innych

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o :

1) TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE **WYCHOWAWCZYM** SKIEROWANE SĄ DO UCZNIÓW ORAZ

2) TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE **PROFILAKTYCZNYM** SKIEROWANE SĄ DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW.

Głównym celem założonym przez realizatorów programu jest:

KSZTAŁTOWANIE WZOROWEJ POSTAWY UCZNIA W ASPEKCIE FIZYCZNYM, EMOCJONALNYM, INTELEKTUALNYM, DUCHOWYM I

SPOŁECZNYM

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia

Diagnoza wstępna wykazała, że problemami, występującymi w naszej społeczności, którymi w pierwszej kolejności należy się zająć są:

- **brak umiejętności określania celów**
- **brak umiejętności określania wartości**
- **brak prawidłowych nawyków związanych ze stylem życia,**
- **niewłaściwe korzystanie z Internetu i innych mediów,**
- **niewłaściwy sposób wyrażania emocji, niemożliwy do przyjęcia, odznaczający się nieuzasadnioną agresją, zwłaszcza słowną (wulgaryzmy, przezwiska i inne),**
- **brak poszanowania mienia szkolnego oraz szacunku do mienia innych ludzi**
- **nie przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania oraz nieżyczliwość i nietolerancja względem inności związanej z różnymi sferami życia.**

Możliwość realizacji programu profilaktycznego zapewniają:

- Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przedmiotu, pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa szkolnego . Pozwalają one wychowawcom na poświęcenie szczególnej uwagi na takie aspekty jak np. wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez: okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi, badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami bądź prawnymi opiekunami dziecka, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków, dzielenie się z rodzicami uwagami na temat dziecka.

- Zajęcia pozalekcyjne (np. wycieczki czy imprezy okolicznościowe) z dziećmi i młodzieżą mają na celu: rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań, uczenie się sposobów rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy, kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
- Szkoła prowadzi także zaplanowane i systematyczne działania w zakresie **doradztwa zawodowego**, w celu wspierania dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, polegające w szczególności na prowadzeniu: w klasach **I–VI szkół podstawowych orientacji zawodowej**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- W klasach **VII-VIII szkół podstawowych doradztwa zawodowego**, które jest realizowane na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (10h w trakcie roku szkolnego dla klasy VII oraz 10h w trakcie roku szkolnego dla klasy VIII) oraz zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- W realizacji programu profilaktycznego bierze udział również pedagog szkolny. Do jego zadań należy: prowadzenie (organizowanie) zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktycznym - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, działanie w zespołach interdyscyplinarnych o charakterze pomocowym (np. w lokalnych koalicjach na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie), postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych.
- Inną z form realizacji programu profilaktycznego jest pedagogizacja rodziców poprzez: zebrania ogólne, spotkania z wychowawcami, korespondencję z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej, prelekcje dla rodziców przygotowane przez psychologa, logopedę i pedagoga, inne działania mające na celu przybliżenie rodzicom zagrożeń współczesnego świata. Rodzice uczestniczą także w uroczystościach szkolnych, a także organizują różnego rodzaju uroczystości i wydarzenia.
- Wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia Rady Pedagogicznej- nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia.

Metody realizacji programu:

- Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, konkursy profilaktyczne oparte na odpowiedniej literaturze, apele, teatryki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, nauczycieli, zawody sportowe oraz wycieczki.
- Metody eksponujące: impresyjne - polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji. ekspresyjne- stwarzanie sytuacji. w których uczeń nie tylko

przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawianie prac.

- Metody podające: wykład, rozmowa kierowana, dyskusja.

Treści i działania o charakterze **wychowawczym** skierowane są do uczniów oraz treści i działania o charakterze **profilaktycznym** skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji zadań dydaktycznych – w trakcie lekcji z poszczególnych przedmiotów. **Wychowawca** powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.

Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzić powinien z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Program uwzględnia czynniki i przyczyny ryzyka, zachowania problemowe.

- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez: doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy - eliminowanie zachowań agresywnych, wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym - **profilaktyka uzależnień**,
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych, stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, organizację czasu wolnego.
- ✓ Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności: rozwijane umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych pozwalających na radzenie sobie z presją rówieśniczą.
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości poprzez: uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji; kształtowanie poczucia tożsamości i własnej wartości.
- ✓ Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- ✓ Kształtowanie postawy tolerancji wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej
- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- ✓ Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- ✓ Rozwijanie kompetencji matematycznych,
- ✓ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

- ✓ Doskonalenie umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, celem efektywnej pracy zdalnej
- ✓ Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec osób niepełnosprawnych
- ✓ Promowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.

Profilaktyka zdrowotna.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u młodzieży:

- ✓ Równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, optymizm, bezkonfliktowość.
- ✓ Wysoki poziom inteligencji.
- ✓ Osiągnięcia szkolne.
- ✓ Umiejętność rozwiązywania problemów.
- ✓ Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach.
- ✓ Sprecyzowane wartości, szacunek do norm i autorytetów.
- ✓ Silna więź emocjonalna z rodzicami. Pozytywne relacje z bliskimi osobami i wsparcie płynące ze środowiska rodzinnego i pozarodzinnego.
- ✓ Bezpieczna i stabilna rodzina.
- ✓ Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.
- ✓ Poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- ✓ Pozytywny stosunek do nauczycieli i całej społeczności.
- ✓ Wrażliwość społeczna.
- ✓ Przyjazny klimat w szkole.
- ✓ Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień.
- ✓ Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- ✓ Regularne praktyki religijne.
- ✓ Dodatkowe zajęcia, kółka zainteresowań, poszerzanie wiedzy i horyzontów.
- ✓ Modelowanie pozytywnych zachowań w domu i w szkole.
- ✓ Posiadanie mentora – osoby, która wspiera w trudnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u młodzieży:

- ✓ Niski poziom inteligencji.
- ✓ Trudne usposobienie.
- ✓ Niewielkie umiejętności społeczne.
 - ✓ Niska samoocena.
- ✓ Alienacja.
- ✓ Konflikty i doświadczenie izolacji w rodzinie
- ✓ Doświadczenie przemocy w rodzinie.
- ✓ Rodzina niepełna lub zrekonstruowana.
- ✓ Rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność, niewydolność wychowawcza.
- ✓ Nadużywanie alkoholu przez rodziców

- ✓ Brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.
- ✓ Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne
- ✓ Odrzucenie przez rówieśników.
- ✓ Słaba więź ze szkołą.
- ✓ Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych.
- ✓ Łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych.
- ✓ Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
- ✓ Wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze, częste granie w gry komputerowe.
- ✓ Częste spędzanie czasu poza domem.
- ✓ Przekonania akceptujące przemoc.
- ✓ Choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia.
- ✓ Śmierć członka rodziny.
- ✓ Brak stabilizacji ekonomicznej.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 został opracowany na podstawie corocznej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.

Sfera I – fizyczna

Cel wychowawczy	Zadanie, czyli zoperacjonalizowany cel	Poziom wiekowy	Osoba odpowiedzialna	Termin
Uczeń wie co znaczy prowadzić zdrowy styl życia	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	Klasy I-III	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny
	2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych przez kształtowanie nawyków higienicznych i żywieniowych.	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny
	3. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny
	4. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele,	Cały rok

	psychicznym; 5. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Klasy I-VIII	pedagog	szkolny
	6. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok szkolny
	7. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	Klasy I-III	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok szkolny
	8. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
	9. promowanie zdrowego trybu życia, uświadamianie oraz promowanie działań w celu zachowania zdrowia własnego oraz innych	Klasy I-VIII		Cały rok szkolny
	10. przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
	11. zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole standardami ochrony małoletnich	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII		Cały rok szkolny

Sfera II – emocjonalna

Cel wychowawczy	Zadanie, czyli zoperacjonalizowany cel	Poziom wiekowy	Osoba odpowiedzialna	Termin
Uczeń wie co to są emocje, nazywa je i	1. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny

<p>umie nimi zarządzać.</p>	<p>do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>2. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>3. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>4. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>5. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>6. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>7. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>8. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
------------------------------------	--	--	--	---

	potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.		psycholog	Cały rok szkolny
	9. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	Klasy I-VIII		
	10. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła.	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	11. kształtowanie postawy odpowiedzialnej za dbanie i przestrzeganie zasad higieny	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	12. kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		Wychowawca, Nauczyciele, pedagog	
	13. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Klasy I-VIII		Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

Sfera III – intelektualna

Cel wychowawczy	Zadanie, czyli zoperacjonalizowany cel	Poziom wiekowy	Osoba odpowiedzialna	Termin
Uczeń wie, że wiedza jest wartością.	1. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk	Klasy IV-VIII	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok szkolny

	plastycznych, literatury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok szkolny
	4. uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	5. inspirowanie do			

	<p>podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>6. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>7. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>8. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>9. umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami : praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <p>Klasy IV-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawca, nauczyciele,</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	---

	<p>10. wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne</p> <p>11. utrwalanie wśród uczniów nawyków higienicznych, rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie. Świadoma profilaktyka.</p> <p>12. działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>13. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---

Sfera IV - duchowa

Cel wychowawczy	Zadanie, czyli zoperacjonalizowany cel	Poziom wiekowy	Osoba odpowiedzialna	Termin
Uczeń kształtuje w sobie i realizuje system wartości wskazany w modelu absolwenta	1. Budowanie hierarchii wartości w oparciu o wartości uznawane w szkole, w domu, kierowanie się nimi w życiu.	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII	Wychowawca,	Cały rok

szkoły.	2. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; (kształtowanie postaw wyrażających szacunek wobec różnych grup zawodowych- relacje uczeń- nauczyciel)		nauczyciele, pedagog, psycholog	
	3. kształtowanie poczucia własnej wartości podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczość i oraz brania odpowiedzialność i za swoje decyzje i działania;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	4. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, kształtowanie postawy tolerancji wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	5. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

	<p>na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>6. promowanie idei wolontariatu, akcje charytatywne</p> <p>7. zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).</p> <p>8. podejmowanie działań sprzyjających dbaniu i odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych .</p> <p>9. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> <p>10. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele, pedagog</p>	<p>szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	--

Sfera V - społeczna

Cel wychowawczy	Zadanie, czyli zoperacjonalizowany cel	Poziom wiekowy	Osoba odpowiedzialna	Termin
Uczeń rozumie znaczenie ról społecznych na poszczególnych etapach rozwojowych życia człowieka	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny

	wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;		psycholog	
	3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	5. stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania;	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	6. kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	Klas IV-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	7. ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	8. zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka	Klasy I-VIII	Wychowawca, Nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	9. wdrażanie do		Wychowawca,	

	<p>współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p>	Klasy I-VIII	nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
	10. rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	11. kształtowanie patriotycznych postaw uczniów- wychowanie do wartości	Klasy VI-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Tydzień konstytucji
	12. wpajanie uczniom szacunku dla Konstytucji RP, jako nadrzędnego aktu prawnego	Klasy I-VIII	Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok szkolny
	13. kształtowanie postawy tolerancji wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	
	14. edukacja dla bezpieczeństwa- zapoznanie, przestrzeganie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa- poprawa bezpieczeństwa fizycznego w	Klasy I-VIII	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny

- Czy osoby wyznaczone do wykonania konkretnych zadań miały odpowiednie kompetencje do ich realizacji?
- Czy zadbano o odpowiednie przygotowanie kadry do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych w programie?
- Czy skorzystano z pomocy zewnętrznych specjalistów, których kompetencje mogły podnieść jakość działań (np. pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej)?
- Czy włączono w pracę rodziców, którzy mogli wzmocnić nasze oddziaływania?
- Czy zaangażowano uczniów (działania rówieśnicze cechuje duża skuteczność)?

Opracowanie :

Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny w składzie:

mgr Izabela Delowicz-Szlijan

mgr Weronika Kolada

mgr Sylwia Firek

mgr Ewa Goszyc

mgr Katarzyna Macioszek

mgr Michalina Szpik